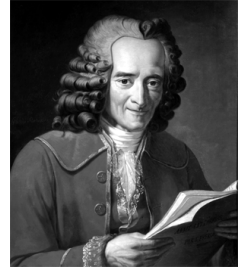


Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Voltaire



Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

« Lorsque le chevalier de la Barre [...] fut convaincu d'avoir chanté des chansons impies et même d'avoir passé devant une procession de capucins sans avoir ôté son chapeau, les juges d'Abbeville [...] ordonnèrent non seulement qu'on lui arrachât la langue, qu'on lui coupât la main, et qu'on brûlât son corps à petit feu, mais ils l'appliquèrent encore à la torture pour savoir précisément combien de chansons il avait chantées, et combien de processions il avait vues passer, le chapeau sur la tête.

Ce n'est pas dans le XII^e ou le XIV^e siècle que cette aventure est arrivée, c'est dans le XVIII^e siècle. Les nations étrangères jugent de la France par les spectacles, par les romans, par les jolis vers [...]. Elles ne savent pas qu'il n'y a point au fond de nation plus cruelle que la française. Les Russes passaient pour des barbares en 1700, nous ne sommes qu'en 1769 ; une impératrice vient de donner à ce vaste Etat des lois [...]. La plus remarquable (de ces lois) est la tolérance universelle, la seconde est l'abolition de la torture. »

Voltaire, article « Torture », *Dictionnaire philosophique portatif*, Genève.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

« Un homme parce qu'il est noble ou parce qu'il est prêtre, n'est point ici (en Angleterre) exempt de payer certaines taxes, tous les impôts sont réglés (votés) par la Chambre des Communes (le Parlement) [...]. Quand la loi est confirmée par les Lords (autre chambre du Parlement) et approuvée par le roi, alors tout le monde paie, chacun donne non selon sa qualité (son ordre social, ce qui est absurde) mais selon son revenu : il n'y a point de taille, ni de capitation arbitraire (impôts royaux en France), mais une taxe réelle sur les terres [...]. »

Voltaire, *Lettres philosophiques*, 1734.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Chapitre VI - Le droit humain ne peut être fondé que sur ce grand principe universel : « Ne fais pas aux autres ce que tu ne voudrais qu'on te fit » [...]

Chapitre XXII - Je vais plus loin ; je vous dis qu'il faut regarder tous les hommes comme nos frères. Quoi ! mon frère le Turc ? mon frère le Chinois ? le Juif ? le Siamois (habitant du Siam, un pays d'Asie) ? Oui, [...] et il est bien cruel de persécuter ceux qui ne pensent pas comme nous.

Voltaire, *Traité sur la Tolérance*, 1763.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Rousseau



Dans la France du XVIIIe siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

« Vous vous fiez à l'ordre actuel de la société sans songer (penser) que cet ordre est sujet à des révolutions inévitables [...]. Nous approchons de l'Etat de crise et du siècle des révolutions. [...] La nature n'a fait ni princes ni riches ni grands seigneurs [...]. Celui qui mange dans l'oisiveté ce qu'il n'a pas gagné (sans travailler) lui-même le vole.

Il doit en travail le prix de son entretien : cela est sans exceptions. Travailler est donc un devoir indispensable à l'homme social. Riche ou pauvre, puissant ou faible, tout citoyen oisif est un fripon.»

Jean-Jacques Rousseau, *Emile ou De l'éducation*, livre III, 1762.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

« La volonté générale peut seule diriger les forces de l'Etat. Le peuple soumis aux lois doit en être l'auteur. La puissance législative (pouvoir de faire les lois) appartient au peuple et ne peut appartenir qu'à lui. Toute loi que le peuple n'a pas approuvée est nulle. Pour assurer les lois il faut un gouvernement, mais le gouvernement n'est que l'instrument du peuple souverain (le peuple est le maître).»

Jean-Jacques Rousseau, *Du contrat social*, 1762.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

« J'aurais voulu naître dans un pays où le souverain (le roi) et le peuple ne pussent avoir qu'un seul et même intérêt, afin que tous les mouvements de la machine ne tendissent jamais qu'au bonheur commun ; ce qui ne pouvant se faire à moins que le peuple ne soit souverain (qu'il décide lui-même des lois et dispose du pouvoir), il s'ensuit que j'aurais voulu naître sous un gouvernement démocratique [...]. J'aurais voulu vivre et mourir libre [...]. J'aurais donc voulu que personne dans l'Etat n'eût pu se dire au-dessus de la Loi [...]. Car quelle que puisse être la constitution d'un gouvernement, s'il s'y trouve un seul homme qui ne soit pas soumis à la Loi [...], il est impossible [...] que l'Etat soit bien gouverné. »

Jean-Jacques Rousseau, *Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes*, 1755.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision


- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Hume



 Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

« Rien ne cause plus d'étonnement à un étranger qui aborde dans cette île (en Angleterre), que cette grande liberté dont nous jouissons de communiquer tout ce que bon nous semble [...]. Dans un gouvernement absolu comme est celui de la France [...], le monarque ne peut concevoir aucun ombrage (ne peut recevoir aucune critique) de ses sujets [...]. Si de là nous tournons nos regards sur l'Angleterre [...], nous verrons que le parti républicain ne saurait veiller à sa conservation [...] sans s'élever contre tout ce qui sent le pouvoir absolu [...]. Chez nous [...] on ne doit imputer un crime à personne, sans pouvoir en exhiber des preuves légales [...]. Ce sont donc là les principes sur lesquels est fondée la grande liberté dont la presse jouit en Angleterre [...]. Plus on acquiert d'expérience, plus on [...] apprend qu'à tous égards on gagne plus sur les hommes en les guidant par la raison, qu'en les traînant ou en les poussant comme des bêtes. »

David Hume, *Essai sur la liberté de la presse*, Editions J.H Scheiner, Amsterdam, 1752.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision


- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Quesnay



 Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

« Tout commerce doit être libre. Il suffit au gouvernement de supprimer les interdictions gênant le commerce intérieur et extérieur, d'abolir ou de modérer les droits excessifs de rivière et de péage ; d'éteindre les privilèges pris par des provinces, par des villes, pour leurs avantages particuliers. Il lui suffit aussi de ranimer dans certaines provinces l'agriculture par le commerce. »

D'après François Quesnay, article « Grains » *L'Encyclopédie*, 1751-1772.

Thème abordé dans le texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

« Cependant tout commerce doit être libre, parce qu'il est de l'intérêt des marchands de s'attacher aux branches du commerce extérieur les plus sûres et les plus profitables. Il suffit au gouvernement de veiller à l'accroissement des revenus et des biens du royaume, de ne point gêner l'industrie, [...] de supprimer les taxes et les empêchements [...] au commerce intérieur et au commerce [...] extérieur. »

D'après François Quesnay, article « Grains » *L'Encyclopédie*, 1751-1772.

Thème abordé dans la texte

- o Politique
- o Religion
- o Economie
- o Organisation de la société

Décision

- o Ignorer
- o Surveiller et censurer
- o Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Diderot



Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

« Aucun homme n'a reçu de la nature le droit de commander aux autres. La liberté est un présent du ciel, et chaque individu a le droit d'en jouir aussitôt qu'il jouit de la raison. [...] Le prince tient de ses sujets l'autorité qu'il a sur eux et cette autorité est bornée (limitée) par les lois de la nature et de l'Etat. Le prince ne peut donc pas disposer de son pouvoir et de ses sujets sans le consentement de la nation. »

Diderot, article « Autorité politique » *L'Encyclopédie*, 1765.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

« A. Que faites-vous ?

B. Je lis.

A. Toujours ce voyage de Bougainville ? [...] Que pensez-vous de son voyage ?

B. [...] J'en rapporterais l'avantage à trois points principaux : une meilleure connaissance de notre vieux domicile (la planète Terre) et de ses habitants ; plus de sûreté sur des mers qu'il a parcourues [...] et plus de corrections dans nos cartes géographiques. Bougainville est parti avec les lumières nécessaires, [...] : de la philosophie, [...] le désir de voir, de s'éclairer et

d'instruire ; la science du calcul, des mécaniques, de la géométrie, de l'astronomie ; et une teinture suffisante d'histoire naturelle. [...] Le voyage de Bougainville est le seul qui m'ait donné du goût pour une autre contrée que la mienne. »

Diderot, article « *Supplément au Voyage de Bougainville*, publication posthume en 1798.

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Franklin



Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

[...] Nous tenons pour évidentes pour elles-mêmes les vérités suivantes : tous les hommes sont créés égaux ; ils sont doués par le Créateur (Dieu) de certains droits inaliénables (que l'on ne peut supprimer) ; parmi ces droits se trouvent la vie, la liberté et la recherche du bonheur. Les gouvernements sont établis parmi les hommes pour garantir ces droits, et leur juste pouvoir émane du consentement des gouvernés. Toutes les fois qu'une forme de gouvernement devient destructive de ce but, le peuple a le droit de la changer ou de l'abolir et d'établir un nouveau gouvernement, en le fondant sur les principes et en l'organisant en la forme qui lui paraîtront les plus propres à lui donner la sûreté et le bonheur. [...]

Lorsqu'une longue suite d'abus et d'usurpations, tendant invariablement au même but, marque le dessein de les soumettre au despotisme absolu, il est de leur droit, il est de leur devoir de rejeter un tel gouvernement et de pourvoir, par de nouvelles sauvegardes, à leur sécurité future. Telle a été la patience de ces Colonies, et telle est aujourd'hui la nécessité qui les force à changer leurs anciens systèmes de gouvernement. L'histoire du roi actuel de Grande-Bretagne est l'histoire d'une série d'injustices et d'usurpations répétées, qui toutes avaient pour but direct l'établissement d'une tyrannie absolue sur ces États.

[...] En conséquence, nous, les représentants des États-Unis d'Amérique, assemblés en Congrès général, prenant à témoin le Juge suprême de l'univers (Dieu) de la droiture de nos intentions, publions et déclarons solennellement au nom et par l'autorité du bon peuple de ces Colonies, que ces Colonies unies sont et ont le droit d'être des États libres et indépendants; qu'elles sont dégagées de toute obéissance envers la Couronne de la Grande-Bretagne; que tout lien politique entre elles et l'État de la Grande-Bretagne est et doit être entièrement dissous [...].

Déclaration d'Indépendance des États-Unis dont Benjamin Franklin est l'un des coauteurs, 4 juillet 1776

Thème abordé dans la texte

- o Politique
- o Religion
- o Economie
- o Organisation de la société

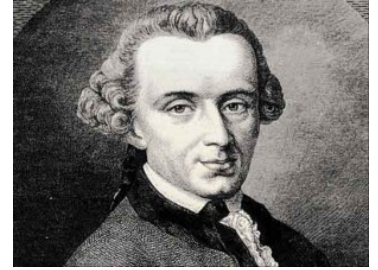
Décision

- o Ignorer
- o Surveiller et censurer
- o Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Kant



Dans la France du XVIII^e siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

Au sujet des tremblements de terre

Le chercheur de la Nature doit, compte tenu de l'obligation qu'il a vis-à-vis du public, rendre compte des conclusions qu'il tire de l'observation et de l'analyse. Je cède ce devoir à celui qui a assisté de près les entrailles de la Terre. Je recueillerai néanmoins presque tout ce que l'on connaît actuellement de la question, pas assez toutefois pour satisfaire ceux qui examinent tout à partir de la certitude mathématique.

D'après E. Kant, introduction à l'article « *Sur les causes des tremblements de terre* », 1756

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Qu'est-ce que les Lumières ? La sortie de l'homme de sa minorité dont il est lui-même responsable. Minorité, c'est-à-dire incapacité de se servir de son pouvoir de penser sans être dirigé par quelqu'un. [...] Aie le courage de te servir de ton pouvoir de penser. Voilà la devise des Lumières. [...] J'entends [...] crier de tous côtés : « Ne raisonnez pas ! » L'officier dit : « Ne raisonnez pas, exécutez ! » Le financier : « Ne raisonnez pas, payez ! » Le prêtre « Ne raisonnez pas, croyez ! » Il y a partout limitation de la liberté.

D'après E. Kant, introduction à l'article « *Qu'est-ce que les Lumières ?* », 1784

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Activité 5 (voie 1)

Un philosophe des Lumières à l'épreuve de la censure: Emilie du Châtelet



Dans la France du XVIIIe siècle vous jouez le rôle d'un censeur qui contrôle les idées d'un philosophe. Vous devrez :

- réaliser une biographie de ce philosophe en insistant sur son origine sociale, les lieux fréquentés, les personnages importants fréquentés, étapes importantes de sa vie.
- Après lecture des documents vous devrez décider si le texte ou les textes sont autorisés à paraître en France. Vous devrez justifier votre décision en vous appuyant sur la carte mentale réalisée dans l'activité 4.

Votre travail sera présenté à l'oral à la classe, vous devrez donc prévoir un diaporama.

Ressources



- Dictionnaire papier et ressources internet
- Texte(s) du philosophe des Lumières

J'ai toujours pensé que le devoir le plus sacré des hommes était de donner à leurs enfants une éducation. [...] Je veux donc, mon cher fils, mettre à profit votre jeune âge pour tâcher de vous garantir de l'ignorance, qui n'est encore que trop commune chez les gens de votre rang et qui est toujours un défaut de plus et un mérite de moins. [...] L'étude de la physique paraît faite pour l'homme, car elle étudie sur les choses qui nous entourent. [...] Son secours permet de faire de grands progrès dans l'étude de la nature, elle est la clé de toutes les découvertes et s'il y a encore plusieurs choses inexplicables en physique, c'est qu'on ne s'est pas encore assez appliqué à les rechercher et qu'on est peut-être pas allé assez loin dans cette science.

D'après Emilie du Châtelet, avant-propos à ses *Institutions de physique*, 1740

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise

Il faut commencer par se bien dire à soi-même et par se bien convaincre que nous n'avons rien à faire dans ce monde qu'à nous y procurer des sensations et des sentiments agréables. Les moralistes qui disent aux hommes : réprimez vos passions, et maîtrisez vos désirs, si vous voulez être heureux, ne connaissent pas le chemin du bonheur. On n'est heureux que par des goûts et des passions satisfaites ; je dis des goûts, parce qu'on n'est pas toujours assez heureux pour avoir des passions, et qu'au défaut des passions, il faut bien se contenter des goûts. Ce serait donc des passions qu'il faudrait demander à Dieu, si on osait lui demander quelque chose [...].

Mais, me dira-t-on, les passions ne font-elles pas plus de malheureux que d'heureux ? Je n'ai pas la balance nécessaire pour peser en général le bien et le mal qu'elles ont faits aux hommes ; mais il faut remarquer que les malheureux sont connus parce qu'ils ont besoin des autres, qu'ils aiment à raconter leurs malheurs, qu'ils y cherchent des remèdes et du soulagement. Les gens heureux ne cherchent rien, et ne vont point avertir les autres de leur bonheur ; les malheureux sont intéressants, les gens heureux sont inconnus. [...]

On connaît donc bien plus l'amour par les malheurs qu'il cause, que par le bonheur souvent obscur qu'il répand sur la vie des hommes. Mais supposons, pour un moment, que les passions fassent plus de malheureux que d'heureux, je dis qu'elles seraient encore à désirer, parce que c'est la condition sans laquelle on ne peut avoir de grands plaisirs ; or, ce n'est la peine de vivre que pour avoir des sensations et des sentiments agréables ; et plus les sentiments agréables sont vifs, plus on est heureux. Il est donc à désirer d'être susceptible de passions, et je le répète encore : n'en a pas qui veut.

D'après Emilie du Châtelet, *Discours sur le bonheur*, oeuvre écrite entre 1744 et 1746 et publiée posthume en 1779

Thème abordé dans la texte

- Politique
- Religion
- Economie
- Organisation de la société

Décision

- Ignorer
- Surveiller et censurer
- Emprisonner et censurer

Justification de la décision prise