






Thème 1 : « La longue histoire de l'humanité et des migrations »**Plan de travail individuel****Que prévoit le programme officiel pour le thème 1 ?**

Aborder la notion “d'humanité” et le thème des migrations :



- l'origine africaine de l'humanité
- le peuplement de la planète
- l'importance du Néolithique dans l'intervention de l'homme sur son environnement
- la grande importance du Proche-Orient avec l'invention de l'écriture, de la ville et de l'Etat
- l'évolution des connaissances sur cette période de l'histoire de l'humanité en lien avec des découvertes et les sciences

Il s'agira globalement de comprendre comment l'humanité a progressivement “habité” le monde.




Mots-clés du thème 1 ==>**Boîte à outils :**



Format papier	Les fiches de mémorisation	
	Le manuel	
En ligne	Le site internet (trace écrite et documents)	
	Capsules vidéos	
	Quiz	

CE QUE JE PENSE SAVOIR SUR LA PRÉHISTOIRE APRÈS LE QUIZ PLICKERS

 Dans le cahier ou le classeur 	Etat de réalisation
Coller la feuille avec les titres et la problématique	Oui - Pas encore




BLOC D'APPRENTISSAGE 1 : « UNE HISTOIRE DE TRACES »


Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans le temps : construire des repères historiques - Coopérer et mutualiser - Pratiquer différents langages 	Etat de réalisation
Les rôles ont été attribués au sein du groupe	Oui - Pas encore
Activité 1	Etat de réalisation
 <u>Voie 1</u> : décrire les changements dans la façon dont l'humanité a habité la planète	Oui - Pas encore
 <u>Voie 2</u> classer des documents par thème (ou famille) et dans l'ordre chronologique. Localiser sur le planisphère.	Oui - Pas encore
 <u>Voie 3</u> : voie 2 + aide	Oui - Pas encore


 CONSOLIDATION 1	Etat de réalisation
Mise en commun : correction + identifier les difficultés rencontrées	Synthèse collective en classe
2 périodes à connaître : Préhistoire et Histoire 3 sous-périodes : Paléolithique, Néolithique et Antiquité Des évolutions majeures à connaître.	Synthèse collective en classe
Quizlet : « Périodes et sous-périodes du thème 1 » (choisir "Apprendre" et "test") et fiche de mémorisation 	Oui - Pas encore

 Dans le cahier ou le classeur 	Etat de réalisation
Ecrire le titre I. QUE SAIT-ON DE L'HISTOIRE DU PEUPEMENT DE LA TERRE ?	Oui - Pas encore



BLOC D'APPRENTISSAGE 2 : « Que sait-on de l'histoire du peuplement de la Terre ? »



Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des documents (extraire des informations) - Reasonner 	Etat de réalisation
 Visionner la capsule vidéo « Le peuplement de la Terre »   Quiz	Oui - Pas encore

Activité 2	Etat de réalisation
 Des premiers êtres humains aux premières migrations. Répondre dans le cahier aux questions de la page 20 du manuel d'histoire-géo	Oui - Pas encore

 CONSOLIDATION 2	Etat de réalisation
Coller la trace écrite du I. et la lire	Oui - Pas encore
Mise en commun + vidéo sur Toumaï et une découverte importante réalisée au Maroc	Oui - Pas encore
Quizlet : « Des premiers hommes aux premières migrations » (choisir “Apprendre” et “test”) et fiche de mémorisation	Oui - Pas encore





 Dans le cahier ou le classeur 	Etat de réalisation
Ecrire les titres	
II. COMMENT LE MODE DE VIE DES FEMMES ET DES HOMMES A--T-IL ÉVOLUÉ DURANT LA PRÉHISTOIRE ?	Oui - Pas encore
1. Sur quelles bases le mode de vie nomade repose-t-il au Paléolithique ?	



BLOC D'APPRENTISSAGE 3 : « Sur quelles bases le mode de vie nomade repose-t-il au Paléolithique ? »	
Compétence : Mettre en relation et justifier	
Activité 3 (au choix)	Etat de réalisation
 <u>Voie 1</u> : le mode de vie au Paléolithique	Oui - Pas encore
 <u>Voie 2</u> : le mode de vie au Paléolithique - <u>Accompagné</u>	Oui - Pas encore

CONSOLIDATION 3	Etat de réalisation
Carte mentale de synthèse	Oui - Pas encore
Quizlet : « Le mode de vie au Paléolithique » (choisir “Apprendre” et “test”) et fiche de mémorisation	Oui - Pas encore










 Dans le cahier ou le classeur 	Etat de réalisation
Copier le titre	
2. Comment et pourquoi les femmes et les hommes du Néolithique interviennent-ils plus sur leur environnement ?	Oui - Pas encore

BLOC D'APPRENTISSAGE 4 : « L'homme intervient davantage sur l'environnement au Néolithique »	
Compétences :	


<ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer différents langage en histoire-géographie - Mettre en relation 	Etat de réalisation
Temps collectif : retour sur la faible intervention de l'homme sur son environnement au Paléolithique	Oui - Pas encore
Activité 4 (au choix)	Etat de réalisation
 Voie 1 : les femmes et les hommes du Néolithique interviennent plus sur leur environnement (comment et pourquoi ?)	Oui - Pas encore
 Voie 2 : les femmes et les hommes du Néolithique interviennent plus sur leur environnement (comment et pourquoi ?) - <u>Accompagné</u>	Oui - Pas encore

CONSOLIDATION 4	Etat de réalisation
Carte mentale sur la « révolution » du Néolithique	Oui - Pas encore
Quizlet : « La révolution du Néolithique » (choisir "Apprendre" et "test") et fiche de mémorisation	Oui - Pas encore
Coller la trace écrite du II. 2. et la lire.	Oui - Pas encore

 Dans le cahier ou le classeur	Etat de réalisation
Coller la trace écrite du III. 1. et la lire.	Oui - Pas encore

BLOC D'APPRENTISSAGE 5 : « Le renforcement de l'organisation des sociétés au IVe millénaire av. J.-C »	
Compétences : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un document - Pratiquer différents langage en histoire-géographie 	Etat de réalisation
Activité 5	Oui - Pas encore
 Visionner la vidéo pour réaliser à la maison l' activité 5	Oui - Pas encore
Temps collectif : se repérer ⇒ correction de l' activité 5 réalisée à la maison	Etat de réalisation
  Visionner la vidéo de la leçon pour répondre aux quiz	Oui - Pas encore
quiz 1 	quiz 2 
 Activité 6 « L'épopée de Gilgamesh »	Oui - Pas encore

 Activité 7 « Ecrire, pourquoi ? »	Oui - Pas encore
--	------------------

CONSOLIDATION 5	Etat de réalisation
Carte mentale sur la naissance de l'écriture cunéiforme	Oui - Pas encore
Quizlet : « Des sociétés plus organisées au IVe millénaire av. J.-C » et fiche de mémorisation 	Oui - Pas encore

J'ÉVALUE MON TRAVAIL SUR LE THÈME 1 D'HISTOIRE (partie 1)

--

J'EXPLIQUE COMMENT J'AI APPRIS, RÉVISÉ, J'IDENTIFIE D'ÉVENTUELLES DIFFICULTÉS

--